

# RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

Mara Sporzon

La funzione strumentale inclusione ha avuto prescritti gli obiettivi di

- curare la inclusione nel senso piú ampio, formativa, sociale, lavorativa (dal punto di vista scolastico);
- curare il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, ecc...), CTS, CTI e UST;
- fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA;
- convocare e presiedere le riunioni del GLI (gruppo di lavoro inclusione), nel caso di alunni DVA iscritti;
- convocare e presiedere il dipartimento inclusione.

Il GLI, quale strumento concreto di attuazione degli incarichi sopra descritti, in quest'anno scolastico ha svolto le seguenti attività per favorire l'inclusione di alunni BES:

- accoglienza e tutoraggio degli insegnanti che hanno operato con alunni BES;
- coordinamento attività didattico-educative a favore degli alunni certificati;
- supporto e consulenza ai colleghi e condivisione con gli stessi delle problematiche nell'ottica di un confronto costruttivo;
- è stata effettuata una ricerca in merito ai contatti con gli uffici e enti territoriali e istituzionali, appartenenti ai rispettivi territori, che si occupano di inclusione, al fine di avere dei riferimenti precisi e puntuali in caso di necessità e allo scopo di allargare la rete territoriale del CPIA;
- visione e consulenza ai docenti per la compilazione della documentazione relativa agli alunni BES.

Nel corrente anno scolastico gli alunni BES con certificazione, per i quali è stato previsto il PEI, sono stati complessivamente 3 (1 a Villasanta, 1 a Desio, 1 a Limbiate) mentre per il prossimo anno scolastico, al momento, è probabile che ci sia uno studente BES con certificazione (Desio).

Limbiate,

Firmato

Mara Sporzon