

## Relazione Funzione Strumentale – area raccordo Superiori

Nel mese di Marzo 2019 ho ricevuto formale incarico per l'attività aggiuntiva: Funzione Strumentale, area Raccordo Superiori.

### Obiettivi attesi:

- ricerca ed applicazione degli strumenti legislativi atti a costituire e migliorare gli organici raccordi tra il 1° e il 2° Livello di Istruzione degli Adulti e la Formazione Professionale.
- progettazione di un curriculum verticale tra il 1° Livello e il 2° Livello di Istruzione degli Adulti e tra il 1° Livello di istruzione degli Adulti e la Formazione Professionale.

### Azioni intraprese:

1) in questa prima fase si è ritenuto più urgente proseguire il lavoro condiviso con i docenti dei corsi serali dell' ITIS "E. Fermi" di Desio (indirizzo di studi: meccanica-meccatronica e elettronica-elettrotecnica) per la progettazione di un curriculum verticale dato che, negli anni, la maggior parte dei nostri iscritti ha fatto la scelta orientativa di proseguire il percorso d'istruzione presso il suddetto istituto. Lo scorso anno scolastico era stata iniziata l'attività relativa all'asse dei linguaggi (disciplina: lingua Inglese); durante quest'anno scolastico si è tenuto un incontro relativo al medesimo asse culturale (discipline: lingua e letteratura Italiana – storia – diritto). Inoltre è in previsione entro la metà di Luglio 2019 un ulteriore incontro per ciò che riguarda l'asse matematico.

L'obiettivo è quello di costruire, nel rispetto della normativa che prevede l'attivazione di misure di sistema, un buon modello di collaborazione tra il CPIA e le istituzioni scolastiche di 2° livello e la Formazione Professionale, concretizzando un intervento congiunto che porti a:

- migliorare un percorso di conoscenza reciproca tra il CPIA e le istituzioni di istruzione superiore e la formazione professionale
- evitare contraddizioni e ripetizioni nello svolgimento dei rispettivi piani di lavoro
- individuare i nuclei fondanti per ciascun asse culturale
- condividere scelte didattiche e metodologiche
- creare un dossier di riferimento utile per la pianificazione del lavoro dei docenti, anche considerato che parte dell'organico coinvolto, sia presso il CPIA sia presso gli istituti di istruzione superiore, è a tempo determinato
- migliorare la qualità dell'offerta formativa del percorso di istruzione degli adulti
- favorire il successo formativo degli studenti.

2) Nel mese di Aprile 2019 si è tenuto un primo incontro presso l'Azienda Speciale Consortile Consorzio Desio Brianza per verificare la possibilità di progettare e realizzare percorsi integrati, al fine di rispondere ai bisogni formativi dei nostri studenti in uscita dal 1° Livello 2° Periodo. Dall'incontro è emerso che risultano necessari approfondimenti e aggiornamenti di carattere normativo anche per via di incontri con Regione Lombardia.

3) Sono stati avviati regolari contatti con la figura referente del corso serale dell'Istituto Superiore "Floriani" di Vimercate per monitorare e facilitare il passaggio degli iscritti dal 1° Livello al 2° Livello.

4) Entro la metà del mese di Luglio è previsto un incontro conoscitivo con l'Istituto "Meroni" di Lissone (corso serale) per verificare la fattibilità di percorsi integrati.

5) E' stata fatta una proposta di revisione della scheda valutativa finale del corso di 1° Livello 2° periodo del CPIA, che accompagna il documento di certificazione delle competenze, e che dovrebbe comprendere gli assi culturali e le relative discipline in modo che risulti di più chiara lettura per la scuola ricevente.

### Azioni di miglioramento:

lavorando con la commissione e il consiglio del gruppo di 1° Livello 2° Periodo è emersa la necessità di:

- definire, a livello di Istituto, i criteri a cui far riferimento nella fase di valutazione finale del livello di competenza degli studenti in modo che siano condivisibili e chiari per le scuole superiori riceventi
- predisporre, a conclusione dell'anno scolastico e successivamente allo scrutinio, una fase di raccordo tra i referenti del CPIA e i referenti dei corsi serali accoglienti per accompagnare il passaggio degli studenti dal 1° al 2° Livello di istruzione

- predisporre un fascicolo personale dello studente (portfolio) che ne documenti il piano di studi personalizzato e che evidenzi il livello di competenze raggiunte laddove si renda necessario completare il percorso di istruzione in più anni.

Desio, 21 Giugno 2019

prof.ssa Claudia Milani